СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического Совета
02 сентября 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО «ЦДО» г. Холма
_____Н.Н. Бульбах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма
на 2026-2027 годы

г. Холм

2026

I. Общие положения

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма (далее – Центр) создано на основании Постановления Администрации Холмского муниципального района Новгородской области от 08.09.2008 года № 434 «О создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа муниципального учреждения» и приведения наименования Центра в соответствие с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Наименование Центра:

полное – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма;

сокращенное – МАОУДО «ЦДО» г. Холма.

1.3. Центр относится к типу – автономное учреждение.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

1.4. Место нахождения Центра: 175270, Новгородская область, г. Холм, ул. Октябрьская, д. 88.

1.5. Учредителем Центра (далее – Учредитель) и собственником его имущества (далее – Собственник) является муниципальное образование Холмский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя и Собственника осуществляет Администрация Холмского муниципального округа.

Место нахождения Учредителя: 175275, Новгородская область, г. Холм, пл. Победы, д. 2.
Контактные телефоны: 8(81654)51-700.
E-mail: mail: cdo@holm.novreg.ru Адрес электронного сайта учреждения: holmcdo@mail.ru

1.6. Центр самостоятелен в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Центр осуществляет образовательную, воспитательную, культурно- досуговую деятельность.

Основной для Центра является образовательная деятельность (п.3 Устава Центра).

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (гл.1, ст. 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Образовательная деятельность учреждения основывается на запросах детей, потребностях семьи, других ОУ, национально-культурных традициях родного края. Образовательная деятельность Центра носит гуманистический характер. Ее отличительными чертами являются:

- признание сущности права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора себя и для себя;
- утверждение единства и целостности образования;
- развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса;
- непрерывное образование как принцип планирования и обеспечения развития личности;
- системная организация управления образовательным процессом.

Дополнительное образование характеризуется тем, что предусматривает создание условий для развития личности с учетом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Именно развитие личности позволяет оценить

результаты образовательной деятельности на любой ступени образования. Поэтому ведущими ориентирами образовательной деятельности Центра определены:
- удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие познавательных способностей;
- формирование мировоззрения детей, их общей культуры;
- социально-педагогическая поддержка и защита детства, развитие готовности к психологической и практической самозащите, самовоспитанию, самообразованию;
- максимальное содействие социальной адаптации детей в системе дополнительного образования, формирование навыка противостояния асоциальным влияниям и увлечениям;
- творческая самореализация обучающихся
- формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья;
- помощь в профессиональном самоопределении подростков;
- повышение уровня общей культуры жителей города.

Основная цель образовательной деятельности Центра – обеспечение достаточных условий для личностного развития ребенка, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры; организация содержательного досуга.

Образовательная деятельность Центра осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвиваюших программ следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной
- художественно-эстетической
- социально-гуманитарной
- естественно-научной
- технической
- туристско-краеведческой

Результатом образовательной деятельности Центра является освоение обучающимися определенных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через конструирование и реализацию своего образовательного маршрута, формирование творческой личности обладающей сформированными ключевыми компетенциями. Образовательный процесс в Центре – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Это процесс продвижения от замысла к его реализации – через знания, которые приобрели, способы действия, которыми овладели, к навыкам и способам рефлексии и анализа.

Образовательная программы Центра реализуется на основе задачно- уровневой модели организации образовательного процесса. Уровневый подход к организации образовательного процесса дает возможность педагогам и обучающимся видеть в ходе проектирования образовательного процесса перспективы его развития, а также продуцирует иной подход к отбору содержания и его структурированию при создании многоуровневых образовательных программ и, конечно, обеспечивает изменение позиции педагога и ребенка при ее реализации. В зависимости от продолжительности реализации образовательных программ (от 1 до 6 лет) цели и содержание дополнительного образования предполагают усложнение. Изменяются применяемые формы, методы и средства обучения, а также организация образовательного процесса и конкретных учебных занятий, что находит отражение в многоуровневой программе дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех его участников.

В центре образовательного процесса находится ребенок – его духовное, нравственное, физическое развитие, воспитание стремления к саморазвитию, самореализации.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал свободного времени, дать каждому школьнику

образование и культуру, а на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности. Показателем результативности образовательного процесса, успехов и достижений обучающихся является их участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках различного уровня.

II. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа Центра – организационно-нормативный документ, определяющий его индивидуальное лицо через описание содержания, объёмов образования, технологий, необходимых и достаточных условий, воздействующих на личность, структурированных по образовательным областям, направлениям деятельности, а также образовательным программам детских объединений.

Цель образовательной программы – создание целостного образовательно-развивающего пространства становления и развития личностного механизма освоения социо-культурных ценностей обучающегося, его способности к саморазвитию: самопознанию, самоопределению, реализации собственного жизненного предназначения. Достижение поставленной цели возможно благодаря решению следующих задач:

- обеспечить многообразие видов, направлений, форм образовательной деятельности;
- создать оптимальные для каждого возраста детей эмоционально-психологические, микросоциальные, коммуникативные условия освоения социо-культурных ценностей и перевода их в индивидуальные ценностные и поведенческие установки;
- обеспечить открытость образовательного пространства Центра, связь с социумом, образовательной средой города;
- способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению и предпрофессиональной подготовки подростков;
- создать систему профилактики здоровья детей, условий для развития здорового образа жизни;

Обозначенные задачи являются ориентиром для определения целей и задач образовательных программ педагогов Центра.

Образовательная программа Центра определяет специфику образовательного учреждения, в котором обучающемуся и его семье предоставляется право выбора образовательного маршрута в соответствии с желанием ребенка, его творческими и физическими возможностями, традициями и социальными ожиданиями его семьи.

Образовательная программа Центра корректируется с учетом задач, стоящих перед Центром, возможностей педагогов, запросов и потребностей социума.

В Центре созданы необходимые условия для получения доступного дополнительного образования всем желающим детям, проживающим в Холмском округе.

Центр дополнительного образования – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое осуществляет процесс воспитания, образования и развития личности через организацию:

- образовательной деятельности;
- культурно- досуговой деятельности;
- социально- гуманитарной деятельности;
- спортивно- массовой деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана и образовательной программы Центра дополнительного образования, которую составляет комплекс **16** модифицированных образовательных программ по шести направленностям:

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ	%
1	Художественная - Хозяюшка - Фольклор	4	25%

	- Волшебный пластилин - Юный художник		
2	Физкультурно-спортивная: - Баскетбол - Волейбол - Греко-римская борьба - Мини-футбол - Настольный теннис - Пауэрлифтинг -ОФП	7	45%
3	Социально-гуманитарная - «Юный инспектор дорожного движения »	1	6%
4.	Естественно-научная -«Эколята»	1	6%
5.	Техническая - «Робототехника», - «Шаг в мир информатики»	2	12 %
6.	Туристско-краеведческая - Основы водного туризма	1	6%
	Всего:	16	100%

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности. Они раскрыты в пояснительных записках к каждой программе.

Физкультурно – спортивная направленность представлена программами по баскетболу, волейболу, греко-римской борьбе, настольному теннису, пауэрлифтингу, мини-футболу, ОФП.

Задачи:

-укрепление здоровья, закаливание организма;

-воспитание дисциплинированности, трудолюбия, чувства товарищества, воли к победе;

-привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Программы физкультурно-спортивной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет.

Художественная направленность представлена программами по декоративно-прикладному творчеству «Хозяюшка», «Фольклор», «Юный художник», «Волшебный пластилин».

Задачи:

-изучение декоративно-прикладного творчества;

-отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по искусству для творческой работы;

-познакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, рисунок).

-познакомить детей с различными формами народной культуры на доступном фольклорно – этнографическом материале.

Программы художественной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединением «Юный инспектор дорожного движения»

Задачи:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения;
- создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа социально- гуманитарной направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Естественнонаучная направленность представлена объединением «Эколята»
Задачи:
- экологическое воспитание обучающихся;
- изучение природы родного края
Программа экологической направленности рассчитана на срок реализации 1 год.
Техническая направленность представлена объединениями «Робототехника», « Шаг в мир информатики».
Задачи:
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- изучение основных понятий информатики.
Программа технической направленности рассчитана на срок реализации 1-2 года.

Туристско-краеведческая направленность представлена программой «Основы водного туризма». Срок реализации 2 года.

Задачи:

1.Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход

2.Дать основные навыки для участия в водном туристском походе

3.Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.

4.Научить оказывать первую помощь

5.Научить краеведческой работе;

6.Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде

Образовательные программы дополнительного образования центра рассчитаны на различный срок обучения (от 1 до 5 лет) и возраст детей от 6 до 18 лет, предусматривали разнообразные формы организации образовательного процесса, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности общества в дополнительных образовательных услугах.

III. Учебный план

Одним из основных документов, определяющих планирование и организацию образовательного процесса Центра, является Учебный план, который отражает образовательную стратегию учреждения, специфику и приоритетные направления работы Центра, позволяет учитывать интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), социума.

Учебный план – это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в Центре. Это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разработанным и утвержденным директором Центра.

Учебный план строится с учетом направленности образовательных программ и включает полный перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром в учебном году.

Учебный план является исходным документом для финансирования Центра. Он определяет разделение содержания образовательного процесса на образовательной области, основное предметное содержание, утверждает педагогическую нагрузку, количественный состав обучающихся, групп по годам обучения с учетом их физиологических особенностей и занятости в общеобразовательной школе, срок реализации программы, а также определяет форму итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма (далее - Центр) является структурной частью Образовательной программы дополнительного образования и разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма;
- Муниципальное задание на 2026 год, утвержденного Постановлением Администрации Холмского муниципального района от 30.12.2025 № 511-рг

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных педагогическим советом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма

Организация осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной в установленном законом порядке № ЛО35-01280-53/00211227 от 09.11.2016 г

Основная цель учебного плана - определение перечня направленностей дополнительного образования, реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, трудоемкости, последовательности, количества групп, обучающихся, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Для достижения намеченной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжить совершенствовать систему управления учебным процессом;
- создать рациональную систему регламентирования информации;
- определить содержание и оптимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- обеспечить правильный подбор и расстановку кадров.

Учебный план отражает специфику образовательной и воспитательной деятельности Центра дополнительного образования, учитывает основные положения устава и регламентирующих документов деятельности учреждения. Сохраняет единство образовательного пространства и определяет стратегию художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивает соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки, преемственности условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Контингент обучающихся комплектуется из числа детей, проживающих на территории района. Сеть объединений и количество групп определяется ежегодно на основе изучения спроса детей и родителей, заявок образовательных учреждений, муниципального задания. Учебный план Центра формируется в начале каждого учебного года, утверждается директором Центра.

Учебный план Центра разрабатывается с учетом следующих требований:

- полнота (обеспечение возможностей разностороннего развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность информационных блоков, их внутренняя взаимосвязь);
-преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Реализация учебного плана в полном объеме способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, созданию каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения и развития, формирование творческой личности с высокими нравственными качествами, адаптированной к жизни в современных условиях .

IV. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса определяется самим статусом Центра, его целями, задачами, структурой. С целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, упорядочения образовательной программы в Центре определены модели и отличительные формы детских образовательных объединений.

Главной организационной формой, структурной единицей является учебная группа.

Учебная группа – группа обучающихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течение определенного времени. Здесь обучаются дети и подростки от 6 до 18 лет, где каждый обучающийся имеет возможность заниматься на бюджетной основе (по заявлению родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении) в одной группе, на внебюджетной основе – в 2-х и более. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом учебной группы, либо индивидуально.

Учебные группы создаются на весь учебный год. В данном учебном году сформировано 23 учебные группы. В период летних каникул учебный процесс продолжается в форме поездок, экскурсий, походов, оздоровительных площадок.

Учебные группы, как структурные единицы могут составлять коллектив кружка, секции, школы, клуба и т. д.

Учебная группа переменного состава организуется не на весь учебный год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть, полугодие. Создаются с целью осуществления начальной подготовки обучающихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, с целью организации познавательного полезного досуга обучающихся. Например, курсы по выбору – специально организованные, краткосрочные курсы, содержание которых способствует самоопределению ученика.

Учебный год в Центре продолжается 36 учебных недель, конкретные сроки утверждаются приказом директора. Центр работает в режиме непрерывной недели, без выходных дней и каникул. Формы и методы проведения занятий в каникулы могут быть изменены.

Основная форма организации образовательного процесса в Центре - учебное занятие. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, которое составляется руководителем коллектива с учетом возраста обучающихся, нагрузки педагога, детей, занятости кабинетов, санитарно-гигиенических норм. В расписании указывается название коллектива, фамилия, имя, отчество педагога, место занятий, группа, начало и окончание занятий по дням недели. Продолжительность учебного занятия определяется в зависимости от возраста обучающихся от 1 до 4 академических часов. Регламент времени одного академического часа занятия устанавливается продолжительностью 45 минут.

Численный состав учебных групп определяется Уставом Центра, утверждается ежегодно приказом по комплектованию. Занятия могут проводиться как со всей учебной группой, так и индивидуально.

Каждое занятие вносит свой вклад в решение задач современного дополнительного образования: обучение через деятельность с профессиональное самоопределение, самореализация обучающихся в выбранном виде деятельности (выступления, конкурсы, соревнования, выставки и др.), личностное развитие, соотнесение полученных знаний и умений с жизненным опытом.

В зависимости от особенностей образовательной программы, типа занятия и намеченной цели педагоги Центра выбирают и используют следующие методы организации учебно-воспитательного процесса (в разных сочетаниях).

Объяснительно-иллюстративный. Этот метод чаще всего используется при объяснении нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я». По мере освоения учебной программы доля репродуктивного метода уменьшается (с 47 до 24%).

Частично-поисковый. Обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты работы они получают самостоятельно. Это самостоятельная работа с литературой, творческие упражнения, этюды, практическая работа, работа с текстом.

Проблемный. Этот метод эффективен при наличии у обучающихся определенного багажа знаний и умений. Чем дальше идет изучение программы, тем активнее используется этот метод. Обучающие сравнивают, анализируют, объясняют и обосновывают свое решение.

Творческий. Использование этого метода благотворно влияет на развитие творческого потенциала обучающихся. Применение этого метода возможно и для начинающих, и для уже имеющих определенные ЗУН. Важно проявление фантазии, творческого воображения.

В образовательном процессе используются следующие формы обучения:

1) По охвату детей:
- групповые;

2) По характеру учебной деятельности:
- участие в творческих проектах, концертах, конкурсах, фестивалях;
- игра;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- творческая встреча;
- практическая работа;
- рассказ-показ;
- мини-лекция (лекция);
- экскурсия.

3) По месту проведения:
- аудиторные (спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс и др.)
- внеаудиторные (библиотеки, музеи, выставки, экскурсии, в других образовательных учреждениях и т.п.);
- выездные (лагерные сборы, соревнования, фестивали, конкурсы).

Педагоги дополнительного образования в своей профессиональной деятельности используют системные и сквозные педагогические технологии:
- технологии творческой деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технологии здоровьесбережения;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- традиционные;
- модульного обучения.

Таким образом, использование различных форм, методов, приемов организации образовательного процесса способствует развитию индивидуальных качеств личности обучающегося, успешному освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

V. Контроль и аттестация обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.58, п.1) освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», все реализуемые программы имеют разделы «Ожидаемые результаты» и «Формы отслеживания результатов», «Формы подведения итогов», что предполагает применение таких средств определения успешности и результативности продвижения ребёнка в границах выбранной им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В Центре применяются следующие виды контроля успешности освоения программы:

- вводный (сентябрь-октябрь),
-текущий (в течение учебного года: октябрь-апрель),
- тематический (в соответствии с пройденной тематикой),
- итоговый (по полугодиям: декабрь, май).

В структуре учебного плана учреждения предусмотрен раздел «Формы итоговой аттестации», его наличие ставит руководство учреждения и педагогов перед необходимостью разработки такой формы контроля как аттестация.

Аттестацию мы рассматриваем в 2-х аспектах:

− с позиции теории аттестации – это неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности за определенный период времени освоения программы;

− с позиции технологии – это процедура исследования динамики качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым ребенком.

Реализация задачно-уровневого подхода к организации образовательного процесса предполагает использование следующих видов аттестации обучающихся:

- промежуточная, проводимая при переходе обучающегося с одного уровня на другой;
- итоговая - при завершении обучения по программе.

Педагоги начинают выявление уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся с первичной диагностики характеристик личности ребенка, с его базовых знаний, которые становятся отправной точкой в измерении педагогического вклада в образование обучающегося. Затем в процессе реализации образовательной программы переходят к тематическому, текущему и итоговому контролю и аттестации. Только отслеживание результатов в сравнении позволяет управлять качеством образования в учреждении. Отсутствие динамики ставит педагога перед необходимостью дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

В каждом детском объединении разработана своя система оценок и диагностических исследований, направленная на определение уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся – высокий, средний, низкий – в форме условных знаков (шкала баллов, буквенное, символьное обозначение, цветопись). Эти виды диагностики особенно важны для всех субъектов образовательного процесса, так как помимо информации о накопленных знаниях, включают в себя эмоционально-нравственный и практический опыт участников образовательного процесса.

В зависимости от направления деятельности и возможностей коллективов педагогами Центра выбраны различные формы фиксации результатов обучающихся:

- карта личностного роста ребенка,
- тетрадь диагностики,
- карта наблюдения,
- карта отслеживания результатов работы,
- карта личностного и творческого развития ребенка.

Для анализа образовательных результатов определены показатели результативности, поддающиеся замеру и фиксации.

В качестве форм подведения итогов обучения в Центре используется: концертная деятельность (как совместное творчество детей и взрослых); участие в фестивалях,

конкурсах, смотрах, соревнованиях, турнирах, конференциях, выставках; динамика побед обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня: районного, городского, областного и российского. Это выступает в большинстве случаев формой промежуточной аттестации, позволяющей отнести обучающегося к следующему уровню образованию.

Результатом образовательной деятельности Центра является успешное освоение обучающимися определенной образовательной программы, прохождение своего образовательного маршрута и формирование личности с развитыми творческими способностями, отношение детей к предмету и личности педагога, степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов. Подведение итогов осуществляется в форме итоговой аттестации с вручением свидетельств, соответствующих специфике и традициям каждой образовательной программы.

VI. Управление образовательным процессом

Главным условием эффективного функционирования и развития педагогической системы является научное, оптимальное управление.

Управление образовательным процессом как педагогической системой обеспечивает, с одной стороны, сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, с другой - эффективное функционирование, показателем которого является достижение целей образовательного процесса. Управление образовательным процессом - это целенаправленный, системно организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними.

Важным средством управления образовательным процессом является внутренний контроль (ВЦК), который служит основанием коррекции содержания и организации образовательного процесса, содействует повышению качества преподавания.

В соответствии с положением о мониторинге используются следующие формы контроля:

- административный (директор),
- коллективный (директор, педагоги),
- взаимоконтроль (педагоги Центра),
- самоконтроль (педагог).

Контроль как часть управленческой деятельности дает руководителю образовательного учреждения четкое представление о том, как развивается учреждение в целом, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс. Постоянный анализ, обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, четко налаженный контроль дают возможность своевременно собрать и обработать информацию о состоянии образовательного процесса, сравнить заданное состояние с реально существующим, сделать выводы по результатам контроля, определить рекомендации по изменению существующего положения, принять необходимые управленческие решения.

Контроль позволяет оценить эффективность деятельности всех субъектов образовательного процесса, выявить опыт, который может быть использован в дальнейшей педагогической и управленческой деятельности. В результате контроля, анализа и целеполагания совершенствуется образовательный процесс, обновляется содержание образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

VII. Условия реализации образовательной программы

Успешная организация образовательной деятельности Центра возможна при условии выполнения системы требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов образования.

1. Кадровые условия реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность Центра педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.

Выполнение учебного плана в полном объеме предполагает, что каждое направление деятельности реализуется специалистами, имеющими соответствующую квалификацию.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу, обеспечивается, тем, что работники

учреждения проходят курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов в течение пяти лет.

В Центре созданы условия для восполнения недостающих кадровых ресурсов; обеспечена постоянная методическая поддержка; возможность получения консультаций по возникающим вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия реализации образовательной программы:

Для реализации образовательной программы Центр вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3. Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения программ образовательного образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета, комнаты отдыха и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база Центра, обеспечивающая реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функциональность информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих; соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ контингента обучающихся по годам

Количество детей в объединениях	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество детей 1-го года обучения	201	198	253
Количество детей 2-го года обучения	87	107	83
Количество детей 3-го года обучения	32	51	48
Количество детей 4-го года обучения	8	8	-
Количество детей 5-го года обучения	8	8	-
Возраст обучающихся дошкольников	8	32	33
до 10 лет	147	152	160
до 14 лет	139	131	133
до 18 лет	72	62	58
Количество детей с отклонениями в развитии	18	16	18
Количество детей из малообеспеченных семей	10	7	9
Количество детей из неблагополучных семей	5	5	4
Количество детей, состоящих в банке данных несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа	7	5	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ
кадрового обеспечения образовательной деятельности
МАОУДО "Центр дополнительного образования" г. Холма.

По педагогическому стажу:

Стаж работы	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
до 10 лет	1	1	4
до 20 лет	-	-	3
более 20 лет	6	6	3
Всего:	7	7	10

По образованию:

Образование	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
высшее	6	6	8
средне-спец.	-	-	2

Аттестовано:

Аттестация	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
высшая категория	1	1	4
I категория	3	3	1

Повышение квалификации

№	ФИО	Повышение квалификации
1	Брынева Анна Александровна	Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы-2025 г
2	Муравьева Ирина Александровна(совместитель)	Современные подходы к работе педагога дополнительного образования, 2023 г
3	Самусевич Сергей Константинович	Организация деятельности тренера по физической культуре и спорту -2024 г
4	Яковлева Анна Ивановна	-
5	Панфилова Лариса Александровна (совместитель)	Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей- 2024 г
6	Павлова Валентина Александровна(совместитель)	Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение", 2024 г
7	Андреев Геннадий Михайлович (совместитель)	ОАОУ «Новгородский институт развития образования» по программе «Качество дополнительного образования и способы его изучения»,2013 г
8	Барков Игорь Анатольевич (совместитель)	Организация деятельности тренера по футболу -2024 г
9	Сулейманов Ренат Магарамович (совместитель)	Организация деятельности тренера по физической культуре и спорту -2024 г
10	Шайкевич Елена Алексеевна	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС - 2024

За высокие достижения педагоги награждены Благодарностью Главы, Почетными грамотами Администрации округа, Комитета образования области, Администрации области, Министерства образования РФ. 1 педагог - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В МАОУДО «Центр дополнительного образования» г.Холма оборудовано семь рабочих кабинетов. Общая площадь, которых составляет 175,8 кв.м. Кроме этого, имеется атлетический зал площадью 138,9 кв.м., зал для спортивных игр- 152 кв.м. Все классы укомплектованы необходимым оборудованием и методической литературой.

- Кабинет для занятий греко-римской борьбой укомплектован специальным ковром. Есть методические пособия, видеофильмы.

-Спортивный зал - оборудован кольцами, мячами, сеткой для занятий волейболом и баскетболом. Методическая литература имеется.

- Атлетический зал - оснащен различными тренажерами. Методическая литература имеется в достаточном количестве.

- Кабинет для занятий по рукоделию (столы, стулья, различный материал для изготовления поделок, наглядные пособия, учебная и методическая литература).

Общие собрания, концерты, тематические мероприятия, конкурсные программы для детей и их родителей проводятся в актовом зале, рассчитанном на 50 посадочных мест.

Характеристика помещений

1. Общая площадь, всего кв.м	587, 3 кв.м.
2. Площадь административных помещений, всего кв.м	22.3
3. Площадь комнат для занятий, всего кв.м	444,4
4. Площадь помещения для проведения массовых мероприятий, выставок, всего кв.м	120,6
5. Площадь помещений хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (туалет, гардероб), всего кв.м	-
6. Площадь подвала (цокольного этажа, если в нем расположены коммутационные линии (водопровод, канализация, тепловое оборудование и т.п.)), всего кв.м	-
7. Площадь иных помещений (перечислить), всего кв.м	-

Обеспечение специальными и техническими средствами, оборудованием

Наименование	Кол-во, единиц	Год выпуска приобретения	Состояние (рабочее / требует ремонта)
1. Оборудование			
1.1. Наличие столов рабочих, всего единиц	8		рабочее
1.2. Наличие стульев, всего единиц	54		рабочее
1.3. Наличие вешалок для гардероба, всего единиц	2		рабочее
1.4. Наличие комплектов школьной мебели, всего ед.	6		рабочее
1.5. Наличие шкафов (стеллажей), всего единиц	19		рабочее
1.6. Наличие досок ученических, всего единиц	3		рабочее
1.7. Наличие специализированного оборудования, всего единиц			
1.8. Иное (перечислить), всего единиц	Стол-парта-30		Рабочее
2. Технические средства			
2.1. Наличие компьютера (ов), всего единиц	6		рабочее
2.2. Наличие на компьютере (ах) установленных	СЭД		

специализированных программных пакетов (программ) (перечислить наименования), всего единиц в том числе:	«Парус»		
2.2.1. Возможность доступа к сети Internet, да \нет	да		
2.2.2. модемное соединение (по технологии GPRS/EDGE, технологии 3G), посредством подключения USB-модема	посредством подключения USB-модема		
2.3. Провайдер - поставщик услуг Internet (указать, например: «Северо-Западный Телеком», «Datacom», «Билайн»)	«Северо-Западный Телеком»,		
2.4. Наличие принтера, всего единиц в том числе:	2		
2.4.1. наличие черно-белого принтера, всего единиц	2		рабочее
2.5. Наличие многофункционального копировально-множительного устройства, всего единиц	1		рабочее
2.6. Наличие копировального аппарата, всего единиц	1		рабочее
2.7. Наличие музыкального центра, DVD проигрывателя, всего единиц	3		рабочее
2.8. Наличие телефона, всего единиц	3		рабочее
3. Настольный теннис			
3.1. Набор для настольного тенниса	4		рабочее
3.2. Стол для настольного тенниса	1		рабочее
3.3. Гимнастические скамейки	3-4		рабочее
4. Волейбол			
4.1. Сетка волейбольная	2		
4.2. Стойки волейбольные	2		
4.3. Гимнастические скамейки	4		
4.4. Гимнастические маты	3		
4.5. Скакалки	20		
4.6. Мячи набивные	10		
4.7. Мячи волейбольные	10		
4.8. Рулетка	2		
5. Греко-римская борьба			
5.1. Спортивный зал	1		
5.2. Ковер для занятий	1		
5.3. Гимнастические маты	12		
5.4. Наличие учебных пособий, всего единиц	1		

6. Баскетбол

6.1. Баскетбольные кольца	3
6.2. Гимнастические скамейки	4
6.3. Скакалки	20
6.4.Мячи набивные	10
6.5.Мячи баскетбольные	10

7. Пауэрлифтинг

7.1.Атлетический зал	1
Снаряды для занятий	
Тренажеры	

8. Хозяюшка

-ножницы, булавки, карандаши, -фломастеры, маркеры, краски, -клей ПВА, клей Момент, клей-карандаш, -цветная бумага, цветной картон, гофрированный картон, -белая и цветная офисная бумага, гофрированная цветная бумага, -фурнитура для оформления поделки, -искусственный мех, -различный цветной трикотаж, -вата, синтепон, -соль, мука, вода, -линейки разной длины, лекало, -швейные цветные нитки, мулине, «ирис», -пряжа, -ленточки атласные и капроновые разной ширины и цвета, -бисер, бусины разного размера, -леска, проволока разного диаметра, -крючки от №0,8мм до 9мм по, -спицы вязальные и спицы для вязания носков и варежек от №1,5 до 6мм, -канва разного размера, -иглы швейные, бисерные, штопальные, -наглядные пособия: образцы поделок, схемы, журналы, книги по различным видам рукоделия, инструкционные схемы, -утюг, горячий пистолет, клеевые стержни для пистолета.	
Столы	10
Стулья	20
Доска	1

СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического Совета
02 сентября 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО «ЦДО» г. Холма
_____Н.Н. Бульбах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма
на 2026-2027 годы

г. Холм

2026